



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole
Att. skoleleder Lotte Ostenfeld
Vallerød Banevej 23
2960 Rungsted Kyst

30. april 2019
OSM/ma

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole 2018-2019

Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 11. september 2018 og den 4. april 2019

Undertegnede har tirsdag den 11. september 2018 og torsdag den 4. april 2019 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

Tirsdag 11. september 2018

- Kl. 08.10 Morgensang
- 1. lektion Matematik 5. klasse
- 2. lektion Dansk 4. klasse
- 3. lektion Engelsk 7. klasse
- Samtale med ledelsen

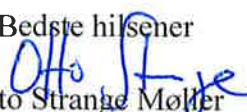
Torsdag 4. april 2019

- 1. lektion Engelsk 7. klasse
- 2. lektion Dansk 2. klasse
- 3. lektion Historie 6. klasse
- 4. lektion Matematik 8. klasse
- Samtale med ledelsen

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekreds og lærere, samt rette en særlig tak til de lærere jeg besøgte for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener

Otto Strange Møller
rektor



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

30. april 2019
OSM/ma

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole 2018-2019

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 11. september 2018 og den 4. april 2019

Program for pædagogisk tilsyn tirsdag den 11. september 2018:

- Kl. 08.10 Morgensang
1. lektion Matematik 5. klasse
2. lektion Dansk 4. klasse
3. lektion Engelsk 7. klasse
Samtale med ledelsen

Program for pædagogisk tilsyn torsdag den 4. april 2019:

1. lektion Engelsk 7. klasse
2. lektion Dansk 2. klasse
3. lektion Historie 6. klasse
4. lektion Matematik 8. klasse
Samtale med ledelsen

Ved mit besøg 11. september 2018 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Matematik i 5. klasse, dansk i 4. klasse og engelsk i 7. klasse.

Besøget indledes med, at jeg overværer morgensang, hvor skolens elever og lærere er samlet i samlings salen. Der synges en sang/salme med religiøst indhold, en sang med verdsligt indhold samt bedes Fadervor i fællesskab. Samlingen afsluttes med, at skolens leder giver en kollektiv besked om elevernes deponering af mobiltelefoner i skoletiden. Forældrene overværer morgensangen fra balkonen.

Matematik 5. klasse. 22 elever

Emne: Brøker og brøkgregning
Lærebøger: Kontext Matematik 5 + øvebog

Læreren gennemgår brøkgregningseksempler på tavlen og får svar fra eleverne. Herefter udleveres 4 ark med opgaver. To ark med +brøker og to ark med -brøker. Eleverne løser herefter opgaverne individuelt. Mens eleverne arbejder, noterer læreren elevernes fravær og taler

individuet med eleverne om rettelser af tidligere afleverede skriftlige opgaver. Dialogen med eleverne udfolder sig som en samtale om fejlfinding og forståelse af korrekt opgaveløsning. Alle elever i klassen taler med læreren, og opgaveretningen af de skriftlige opgaver bliver på denne måde processuel og fremmer i dialogform elevernes læring og forståelse. Eleverne, der har udfordringer med at løse de udleverede opgaver, får også hjælp af læreren i løbet af lektionen.

Lektionen afsluttes med, at en elev gennemgår en af opgaverne på det udleverede opgaveark på tavlen. Læreren inddrager generelle regler ved brøkgregning som kommentar til elevfremlæggelsen og opskriver på tavlen eksempel på minusbrøkgregning og brøkreduktion. Lektionen er positivt præget af arbejdsro og koncentration. Faciliteringen af klasserummet og læringen udmærker sig ved faglighed, imødekommenhed og anerkendelse.

Dansk 4. klasse. 16 elever

Emne: Klassetrivsel

Lærebøger: Stavetræning med selvkontrol, Nis Andersen og Alice Madsen
Ny diktat for alle, Inger Harrit, Sonja Overby

Arbejde med skriftlig dansk afsluttes i lektionens begyndelse. Læreren læser et digt højt om det at vågne om morgenen. Dernæst læser læreren et digt, der handler om ensomhed. Læreren er ny klasselærer i klassen og forklarer, at klassen en time om ugen taler med læreren om klassens trivsel og adfærdsregler. "Klassens regler". "Hvornår er det rart at være i 4y?" spørger læreren eleverne. Enkelte elever besvarer spørgsmålet. "Når man hjælper hinanden", "Når du er her", "Når vi spiller fodbold sammen med de andre drenge", "At lege fælleslege". Læreren understreger, at alle skal sige ja til at lege sammen i frikvartererne og ikke udelukke klassekammerater fra fællesskabet. Dernæst pararbejde om: "Hvornår er det rart at være i 4y?". Eleverne skal nedskrive deres svar. Pararbejdet afrundes med, at læreren går i dialog med eleverne.

Elevernes svar:

- Det er sjovt at lave fælleslege
- Det er rart at få hjælp af en ven
- Det er sjovt at blive inviteret med ind i legen
- Det er rart at sige hej, godmorgen, farvel m.m.
- Det er rart at blive trøstet, når man er ked af det
- Når man har legeaftaler
- Det er dejligt, når vi ikke skændes
- Ingen mobning, ingen drilleri
- Når man giver plads til andre

Flere af disse regler er nedskrevet på papir og hængt op i klasseværelset.

Læreren konkluderer blandt andet, at der for fremtiden organiseres legegrupper i skolen af lærerne og private legegrupper af forældrene. Endvidere at det er vigtigt at sige "TAK" til hinanden. Læreren afslutter med at kommentere på sedlerne opsat på tavlen. Eksempel "Tak for dit smil".

Lektionen præget af instruktion og dialog samt vilje til at fremme fællesskabet gennem samtale og accept af adfærdsregler, der styrker kammeratskab og inklusion.

Engelsk 7. klasse. 23 elever

Materiale: To a Mouse, Robert Burns
Of Mice and Men, John Steinbeck

Lektionen indledes med en elevpræsentation af emnet: "How to create jobs in the future".

Kammeraterne i klassen stiller spørgsmål om hvilke jobs, der vil forsvinde i fremtiden. Læreren anmoder en elev om at introducere John Steinbeck, mens oplægsholderens Mac tilsluttes. Herefter fortsætter eleven sin præsentation "The robots are coming. Possible solution".

Eleven præsenterer teorier om hvilke og hvor mange job, der forsvinder globalt, og hvordan der kan skabes nye jobs. Eleven sammenligner den industrielle revolution med den digitale revolution og understreger, at der er behov for færre ansatte i de enkelte virksomheder og forklarer begrebet AI, "Artificial Intelligence", kunstig intelligens i maskiner.

Fremlæggelsen afsluttes med spørgsmål til klassen:

- What is AI
- How does a Universal Basic Environment work
- Normal supermarket versus Amazon Go Supermarket
- Difference between General Motors and Google
- Will AI be good or bad

Kammeraterne svarer beredvilligt på ovenstående spørgsmål og gennemfører en imponerende samtale om fordele og ulemper ved AI. Læreren forklarer, at lærerens rolle mere og mere er at inspirere og kommentere. Eleverne varetager mere og mere egen læring.

Herefter gennemgår læreren digtet "To a Mouse" af Robert Burns inspireret af John Steinbeck: "Of Mice and Men".

Digtet er skrevet i Scottish-engelsk, Burns original og Standard English. Læreren oplæser Scottish-engelsk, og eleverne oplæser på Standard-English. Læreren stiller herefter spørgsmål til teksten, som eleverne beredvilligt besvarer enkeltvis. Der udspiller sig dialoger mellem lærer og elever om digtet med reference til John Steinbeck "Of Mice and Men". Herefter bruges bogen: "Of Mice and Men". Eleverne læser højt af teksten.

Lektionen positivt præget af variation, sekvensering, fokus på engelskfaglighed, nye forventninger og meget anerkendelse. Lektionen foregår kun på engelsk, og eleverne demonstrerer høj faglig viden, god udtale samt vilje og evne til at indgå i dialog og diskussion.

----- 0 -----

Ved mit besøg 4. april 2019 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Engelsk i 7. klasse, dansk i 2. klasse, historie i 6. klasse og matematik i 8. klasse.

Engelsk 7. klasse.

Materiale: The Great Gatsby

2 elever præsenterer klassens arbejde med The Great Gatsby og forklarer forskel og udbytte ved inddragelse af både bog og film i undervisningen. Herefter tilbageleverer læreren essays, som eleverne har skrevet om The Great Gatsby. Ud af 15 spørgsmål skal eleverne svare på 6 spørgsmål. Læreren viser herefter de 15 spørgsmål på tavlen. To elever i klassen uddyber svar på spørgsmålene i dialog med læreren. Undervisningen foregår således på klassebasis i tæt dialog mellem lærer og elev. Eleverne udfordres også ved at skulle begrunde deres valg af de spørgsmål, som de har besvaret og på at argumentere for det enkelte spørgsmåls omfang og vigtighed.

Lektionen fortsætter med læring om brug af Key words. Læreren spørger "Hvad kunne I lide ved bogen?" Eksempel på svar: "Old sport", "Love story", "Plot", "Diversity". Svarene uddybes og forklares i den fortsatte dialog mellem elever og lærer.

"Hvad kunne I ikke lide ved historien?" Svareksempel: "Long drawn", "Misbehavior", "Stupidity", "The ending".

"Hvad fik jer til at undre jer?" Svareksempel: "Marrying for money", "Past funeral", "So much for love", "Gatsby true story".

Undervisningen i brug af Key words og "boiling it down" giver eleverne mulighed for, både sprogligt og analytisk, at koncentrere sproget og argumentere for deres iagttagelser.

Elever og lærer taler engelsk i hele lektionen, hvilket kvalificeres af lærerens venlige korrektion af fejl.

Alt i alt demonstreres i løbet af lektionen et indgående kendskab til og analytisk forståelse af indhold og værdier i romanen The Great Gatsby.

Eleverne taler engelsk på et kvalificeret niveau med præcis udtale og stort ordforråd.

Lektionen stærkt og positivt præget af at være klart struktureret med klare læringsmål og høje forventninger.

Dansk 2. klasse

Materiale: "Otto er et næsehorn", Ole Lund Kirkegaard

Lektionen indledes med, at flere elever præsenterer mig for det, de arbejder med. Eleverne arbejder parvis med at skrive egne digte med rim ud fra bogens tema. Læreren har udleveret papir, der indeholder ord, der rimer på hinanden.

Læreren taler midtvejs i lektionen med eleverne om Ole Lund Kirkegaards tegninger, og om hvad der er fælles for tegningerne. Læreren karakteriserer, i dialog med eleverne, fællestræk ved tegningerne. Eksempel herpå er: "Strithår", "drengene ligner hinanden", "lange næser" og "husene er skæve". Eleverne færdiggør deres digte i lektionens sidste 10 minutter. På tavlen er opklæbet tegninger af Ole Lund Kirkegaard samt et billede af forfatteren.

Lektionen positivt præget af elevernes muntre samarbejde samt af sekvensering og klasserumsledelse, der prioriterer arbejdsro og kreativ udfoldelse.

Historie 6. klasse

Lærebog: "Historie for 6.", Ulrik Grubb, Gyldendal

Lektionen indledes med, at eleverne fortæller, hvad de har arbejdet med i faget historie i den forgangne periode. Det overordnede tema er 1. Verdenskrig og optakten til 1. Verdenskrig.

Læreren introducerer herefter, hvad der skal arbejdes med i resten af lektionen. Eleverne arbejder parvis med plakater fra 1. Verdenskrig med det mål senere at fremlægge deres arbejde for klassen. Læreren understreger, at hun vil give mundtlig feedback på fremlæggelserne. I dialog med eleverne fastslås, at feedbackens primære formål er at styrke den enkelte elevs læring. Læreren viser via projektoren de spørgsmål og vurderingskriterier, der indgår i feedbacken og angiver dermed rammerne for pararbejdet.

Eleverne vælger, ud fra lærebogens henvisninger til nettet, de propagandaplakater, de vil arbejde med. Elevernes opgave og læring er i høj grad at aflæse et budskab i en plakat og især at analysere og beskrive de propagandistiske træk og dermed oparbejde en kritisk holdning i forhold til tekst og billede.

Lektionen præget af koncentreret arbejde og brug af PC'ere og MAC's. Læreren fungerer som inspirator og vejleder.

Matematik 8. klasse.

Emne: Anvendt matematik

Klassen arbejder i denne lektion med anvendt matematik. Klassen er inddelt i grupper på 3-4 elever. Hver gruppe har medbragt en cykel. Der er god plads i det store faglokale og i de tilstødende fællesarealer. Eleverne har fået til opgave at foretage så mange matematiske målinger på cyklen som muligt. Flere grupper fokuserer på gear og gearing ved at måle, hvor mange meter og cm cyklen kører i hvert gear. Resultaterne indskrives i en graf på PC eller MAC og skal senere gøres til genstand for samtale i klassen. Andre grupper ser på cykler, hjul og på trekanter, stel og måler blandt andet vinkler og areal. Løsning af denne opgave giver også mulighed for praktisk at anvende en vinkelmåler af træ.

To grupper præsenteres af læreren for en kabelcykellås, en såkaldt kombinationslås, med 10 indstillingsskiver med hver 10 indstillingsmuligheder. Endvidere omtaler læreren en bastacykellås, ikke længere i produktion, med 7 pinde, der hver kan stilles i 3 positioner. Eleverne får den opgave at udregne det samlede antal kombinationsmuligheder, løse opgaven og tale med læreren om udregningsmetoder. Eleverne anvender således den matematiske viden, der er opnået i matematiktimen, og opnår som sidegevinst viden om, hvordan de enkelte dele på cyklen benævnes. Læreren er i hele lektionen i kontakt med eleverne og i kontakt med alle grupper.

Lektionen er positivt præget af aktivitet, samarbejde og koncentration om anvendt matematik. Læreren afslutter lektionen med en status på, hvor langt de enkelte grupper er nået.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole tirsdag den 11. september 2018 og torsdag den 4. april 2019, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie vurderes.

Vurdering af om skolens samlede undervisning, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Vurdering af om undervisningssproget er dansk medmindre der er givet dispensation.

Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- ekskl. moms.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag og skolens samlede undervisning i øvrigt fuldt ud svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Rungsted Private Realskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Således styrkes og udvikles elevernes demokratiske dannelse.

Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse, ligesom Rungsted Private Realskole vægter og fokuserer på elevernes faglige læring og almene dannelse.

Skolen har et klart værdisæt i respekten for det enkelte menneske. Et værdisæt der omfatter omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og for skolens mange traditioner.

Skolen fremmer positivt eleverne til at tage medansvar for regler, skolegang og læring.

Samlet set fremstår Rungsted Private Realskole som en særdeles velfungerende skole, der ovenikøbet tilbyder udendørsfaciliteter af høj standard.

Skolen har ikke modtaget donationer siden sidste pædagogiske tilsynsrapport.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller
rektor