



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole  
Att. skoleleder René Leiholm  
Vallerød Banevej 23  
2960 Rungsted Kyst

16. januar 2017  
OSM/ab

### Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 15. september 2016 og den 9. december 2016

Undertegnede har torsdag den 15. september 2016 og fredag den 9. december 2016 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

15.9.2016:

- 2. modul Matematik i 9. klasse
- 3. modul Dansk i 1. klasse
- 4. modul Engelsk i 6. klasse

9.12.2016:

- 2. modul Besøg i tre børnehaveklasser
- Samtale med tre lærere
- Samtale med skoleleder

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekreds og lærere, samt rette en særlig tak til de lærere jeg besøgte for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener



Otto Strange Møller  
rektor



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

16. januar 2017  
OSM/ab

**Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 15. september 2016 og den 9. december 2016**

Program for pædagogisk tilsyn den 15. september 2016:

Kl. 8.00-8.15	Modtagelse
Kl. 8.15-8.25	Morgensang
Kl. 8.25-9.55	Matematik i 9. klasse
Kl. 10.15-11.45	Dansk i 1. klasse
Kl. 11.45-12.35	Frokost med ledelsen
Kl. 12.35-14.05	Engelsk i 6. klasse
Kl. 14.05-15.00	Samtale med ledelsen

Program for pædagogisk tilsyn den 9. december 2016:

Kl. 9.00-10.30	Besøg i de tre børnehaveklasse (preschool)
Kl. 10.30-11.30	Samtale med tre lærere
Kl. 11.30-12.00	Samtale med skoleleder

Ved mit besøg havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:  
Matematik i 9. klasse, dansk i 1. klasse og engelsk i 6. klasse.

I faget matematik overværede jeg 1. halvdel af en dobbeltlektion. Lektionens tema var geometri, sandsynlighed, talmønstre og funktioner.

Lærebog: Kontext.

Opgavehæfte: Matematikbanken.dk, Kompetencetræningsopgaver.

Alle elever havde medbragt egen tablet/PC.

Eleverne arbejdede selvstændigt, parvis og i mindre grupper med løsning af opgaver.

Opgavernes sværhedsgrad var relativ høj i forhold til læringsmål, og det var mit indtryk, at sværhedsgraden var forberedende til det gymnasiale niveau.

Læreren fungerede i hele lektionen som vejleder og inspirator og havde sin opmærksomhed knyttet til de enkelte elevers læring og udviklingspotentiale. I mine små samtaler med elever i løbet af lektionen fik jeg klart indtryk af, at opgavetyperne i Matematikbanken.dk er af anden karakter end i grundbogen. Opgaverne fordrer evne til problemløsning og innovativ tænkning, idet elevernes læring fokuserer på selvstændigt at forstå og konstruere de matematiske forudsætninger.

Eleverne gav udtryk for det udfordrende og positive ved at skulle yde det absolut bedste for at løse opgaven.

Lektionen var præget af lærelyst, koncentration og fordybelse. Undervisningen var positivt præget af anerkendelse og opmuntring.



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

I faget dansk var lektionens tema at lære at læse.

Lærebog: Ina Borstrøm Den første læsning, Alinea.

Plan for lektionen var noteret på tavlen. ”Læsning, ugler, højtlesning: Garmann: Mariehøne”.

Lektionen indledtes med, at læreren talte med eleverne om, hvad man kan gøre, når man går i stå med at læse. Eleverne kan sige lydene, stave ordet eller se på de tilhørende billeder.

Læreren læste dernæst højt fra grundbog med indlagte talefejl. Eleverne skulle identificere fejllæsning ved at følge med i læsebogen med pegefingern. Eleverne reagerede højlydt og muntert, når læreren læste forkert.

Læreren læste dernæst højt af klassens højtlesningsbog Garmanns sommer af Stian Hole og fremviste billeder af forfatteren.

Læreren kommenterede de enkelte elevers højtlesning opmuntrende og motiverende.

Læreren læste højt af kapitel i bogen, hvor Garmann spørger sin tante om døden og hendes forestilling om døden. Endvidere tematiseredes vinter og ældre, og de besværligheder alderdom medfører.

Højtlesningen blev afbrudt af læreren på grund af manglende koncentration hos flere elever, således at eleverne, inden højtlesningen blev genoptaget, skulle arbejde praktisk. Der blev udleveret pap med en mariehøne til hver elev. Eleverne skulle klippe mariehøner ud af to stykker pap. Eleverne klippede med stor ildhu i pappet. Ud af klipperiet opstod en krop og vinger til en mariehøne.

Lektionen var præget af varieret undervisning, god arbejdsstemning og sproglig læring.

I faget engelsk overværende jeg 2. halvdel af en dobbeltlektion. Emnet var venskab.

Lærebog: John Steinbeck, Of Mice and Men, easy readers.

Undervisningen foregik på engelsk.

Læreren var i dialog med eleverne om, hvordan det er muligt at definere begrebet venskab og den gode ven. Begrebet venskab defineredes fra mange synsvinkler. Der udspandt sig en lang dialog mellem lærer og elever, som omfattede en uddybning af begrebet, herunder samtale om hvad var det værste og det bedste, der kunne ske i et venskab.

Klassen arbejdede herefter med opgaveark og gennemgang af engelske glosser. Opgavearket indeholdt en opgave, hvor manglende ord i sætninger skulle indsættes.

Læreren anvendte opgaver, som gjorde det muligt at gå i dialog med eleverne om generelle og eksistentielle problemstillinger.

Herefter behandledes emnet ordsprog og især brugen af idiom, forstået som et fast sprogligt udtryk, hvor meningen ikke kan udledes af det enkelte ord. Eleverne havde fået udleveret papir med ordsprog om begrebet venskab, f.eks. ”A friend in need is a friend indeed”. Eleverne oversatte, forklarede og kommenterede parvis ordsprogene og skrev svarene ind i deres logbøger.

Lektionen afsluttedes med, at der blev givet lektie i udleverede opgaveark.

En lektion der afspejlede højt fagligt niveau, aktiv elevdeltagelse, sekvensering og klare læringsmål. Stort set alle elever kom til orde i lektionen.

Besøg i børnehaveklasserne.

Børnehaveklasserne er placeret i selvstændig bygning.

Mit indtryk var en velfungerende afdeling af skolen med særdeles gode inde- og udefaciliteter.

For alle tre klasser gjaldt, at der fokuseredes på læring gennem leg og leg i læringen.

I klasserne arbejdede eleverne med læring af bogstaver og læsning.

Der blev udfoldet mange og forskellige didaktiske greb og metoder, som involverede eleverne i fysisk udfoldelse og kreative aktiviteter.



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

Mit indtryk var, at trods forskelligheder i pædagogisk tilgang og arbejdsmetoder, var børnehaveklasserne præget af respekt for det enkelte barn og en udpræget sans for, at eleverne blev inddraget i respekt for fællesskabet og for de adfærdsregler, der er nødvendige for, at alle kan trives.

Samlet set vil jeg karakterisere den undervisning, jeg overværede, som struktureret, fagligt kvalificeret, ambitiøs og præget af dialog med eleverne.

Samtale med ledelsen.

Jeg havde lejlighed til at tale med ledelsen om emner af betydning for skolens daglige drift og virke. Begreberne ro, omhu og ydmyghed har en væsentlig værdi for skolen.

Skoledage skal begynde til tiden, og elever og lærere skal møde undervisningsparate. Alle elever, der møder kl. 7.30-7.55, møder i kantinen. Læreren skal være i klasselokalet kl. 8.05. Forældre i indskoling skal forlade klasselokalet senest kl. 8.10. Forældre skal støtte eleverne i at møde forberedte til skoledagen. Alle disse tiltag for at skabe forudsigelighed og struktur i hverdagen, således at der opnås ro for elever og lærere.

Begreberne omhu og ydmyghed har en central værdi for skolen. Omhu betyder respekt for klassefællesskab, og at eleverne skal møde hinanden med venlighed og imødekommenhed. Forældre skal gerne udvise omhu i forhold til, at eleverne møder mest muligt forberedt til undervisningen.

Omhu og ydmyghed omfatter også respekt for de mange former for evalueringspraksis, der praktiseres på skolen og for den daglige undervisning.

Det er ledelsens ønske, at der sker fortløbende dialog med forældre og elever om udvikling og forbedringer. Et af de overordnede mål er at motivere eleverne til omhu, ydmyghed og til at gøre sig umage.

Samtale med tre lærere.

Under mit besøg havde jeg lejlighed til at tale med tre lærere om de udfordringer, som lærerlivet byder på.

Samtalen omhandlede, på lærernes initiativ, integration af elever med særlige behov, og der var enighed om, at privatskolen naturligvis skal være rummelig, men at integration også medfører udfordringer for lærerne. Udfordringerne består blandt andet i at kunne udfolde en klasserumsledelse, der får eleverne til at acceptere, at retfærdighed ikke er en entydig definerbar størrelse, men at læreren kan have forskellig attitude til børn afhængig af deres forudsætninger og behov.

Fællesskabet i de enkelte klasser er en bærende kraft, og lærerne vurderede, at det er vigtigt at fastholde undervisningen og den faglige læring som det centrale i skolens virke.

Lærerne gjorde gældende, at skolen havde etableret AKT-team, psykologbistand m.v. netop for at støtte fællesskab og integration, men at det fortsat, set fra lærerside, vil være hensigtsmæssigt at fokusere på området.

Lærernes forslag var, at der fortsat, og måske i højere grad, blev taget initiativ til at støtte den enkelte lærer i arbejdet med klasserumsledelse for alle elever i klassen.



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole torsdag 15. september 2016, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål. Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Rungsted Private Realskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene.

Rungsted Private Realskole vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberedt til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

De bedste hilsener

  
Otto Strange Møller  
rektor