

Kapitel 4

Kapitel 4.a – 4.c. Elevernes alsidige udvikling.

Kapitel 4.a. Elevens alsidige udvikling i fagene.	Beskriv hvordan skolen, i tilrettelæggelsen af undervisningen, givet med eksempler fra de forskellige faggrupper, fremmer elevens alsidige udvikling.	Rungsted private Realskole har evalueret skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling over en periode strækkende sig fra november 2012 frem til februar 2013. Alle skolens lærere har været involveret i processen, som har været delt op i to seancer. Lærerne har først i mindre og dernæst i større grupper haft fokus på tre områder inden for elevernes alsidige udvikling:
Kapitel 4.b. Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt	Beskriv hvordan skolen, i sine øvrige aktiviteter, fremmer elevens alsidige udvikling. Herunder trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.	1) Elevens lyst til at lære 2) Elevens mulighed for at lære på forskellige måder 3) Elevens mulighed for at lære sammen med andre. Gruppearbejdet gav mulighed for at italesætte, hvad vi i dagligdagen gør på RpR for at fremme elevernes alsidige udvikling. Herudfra kunne vi så diskutere, hvordan vi fremadrettet på RpR kan støtte vore elever i deres alsidige udvikling og sætte nogle mål for dette arbejde.
Kapitel 4.c Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling	Beskriv hvordan skolen evaluerer elevens alsidige udvikling. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Udbyttet/resultatet af dette evalueringsarbejde er samlet i denne beskrivelse. Elevernes alsidige udvikling er til løbende evaluering, men det vil formelt blive evalueret igen i november 2015. • Vi lægger vægt på, at barnet føler sig trygt og accepteret. Det gør vi bl.a. ved dagligt at arbejde med trivslen i klassen; herunder med konflikthåndtering, samtaler om "den gode kammerat" mv. • Vi tilstræber altid en velopdragen og høflig kommunikation – både ved forebyggende samtaler, men også, når en situation opstår akut. Lærerne har fokus på at anerkende det enkelte barn, give konstruktiv kritik samt at bevare en god relation til eleverne. • Vi vægter, at eleverne føler sig set og hørt hver dag. Vi har årlige elevsamtaler med hver enkelte elev og afholder trivselsdage. Der er desuden løbende mulighed for inddragelse af AKT lærer, sundhedsplejerske og psykolog. Herved sikres det, at elevens trivsel altid er i fokus. • Vi har desuden pædagoguddannede undervisningsassistenter i 1. og 2. klasse, 4 timer ugentlig på hvert klassetrin, som er med til at bygge bro mellem SFO'en og skolen for at sikre en kontinuerlig og helhedsorienteret læring for barnet.

		Desuden har eleverne i 1. – 7. kl. mulighed for besøg skolens lektiecafé efter skole 1 gang ugentlig. • Vi har nogle gode fysiske rammer på skolen – bl.a. store udearealer med legeplads og boldbaner, lyse klasselokaler og gode idrætsfaciliteter. Vore faglokaler er af høj standard. • For at højne elevernes bevidsthed om det fornuftige i at dyrke motion i forbindelse med indlæring er der indlagt motionsløb en gang om ugen for eleverne i 5. – 10. Klasse. • Undervisningen er målrettet og bærer præg af struktur. I indskolingen er der fx faste rutiner som selvstændigt arbejde i "onsdagsbogen" i matematik, eller der kan være diktat hver mandag eller en fast "biblioteksdag", hvor klassen besøger skolebiblioteket. • Vi vægter et højt fagligt niveau dog tilpasset den enkeltes elevs niveau. Dette gør vi bl.a. ved, at lærerne har linjefag i de fag, som de underviser i, har høj ekspertise og aldrig går på kompromis med deres høje idealer og standarder. • Lærerne, som har metodefrihed, har et højt engagement, er positivt indstillede og glade for deres arbejde, og det kan spores i samarbejdet med eleverne. Vi sørger for at variere undervisningsformerne, både hvad angår form og indhold, og vi inddrager eleverne aktivt i deres egen læring. Undervisningens form varieres fx ved at lade eleverne arbejde på forskellige måder - selvstændigt, parvis og i grupper. • Vi følger med i den faglige, pædagogiske og didaktiske udvikling og vurderer i forskellige fagteams og klasseteams, hvilke pædagogiske værktøjer, vi synes er spændende og relevante at anvende i undervisningen for at højne elevernes lyst til at lære. • Eleverne bliver bedømt tre gange årligt med karakterer. Dette betragter vi også som en god motivationsfaktor. • Vi har gode undervisningsmidler og investerer løbende i de bedste undervisningsmaterialer inden for alle fag. • Der holdes jævnligt pædagogiske dage, hvor der inviteres foredragsholdere og fagfolk udefra, som kan inspirere lærer- og pædagoggruppen. • Der anvendes løbende IT i undervisningen, og alle elever fra 6.-8. klasse får stillet en bærbar computer til
--	--	--

		rådighed til i skolen. I Indskolingen har klasserne for nylig fået stillet et klassesæt med i-Pads til rådighed. Desuden er der Smartboard i mange lokaler fra 6. kl. En særlig IT-medarbejder følger med i IT-relevante værktøjer til undervisningen og sørger for løbende at uddanne personalet i brugen af værktøjerne i undervisningen ved forskellige kurser. • Vi stiller krav til forældrene om deltagelse og opbakning, så eleverne møder undervisningsparate og forstår vigtigheden af at være velforberedte. Vores forældregruppe er engageret og vant til at samarbejde – forældrene er indstillede på, at deres børns læring er et fælles projekt mellem skole og hjem. Desuden oplever vi en stor opbakning ved skolens forskellige sociale arrangementer. • Vi inviterer gæstelærere og foredragsholdere, som kan være med til at inspirere eleverne. Bl.a. folk med ekspertise inden for et bestemt fagområde eller emne samt mennesker med en personlig historie, som eleverne kan lære af. I det forløbne år har vi fx haft besøg af: Poetry Slam, en professionel historiefortæller, en brasiliansk dansetrup, repræsentanter fra Børns Vilkår samt en elitesoldat hjemvendt fra Afghanistan, som holdt et foredrag for de ældste klasser. • Vi lægger vægt på, at eleverne føler sig som del af det store fællesskab på skolen og kender til hinanden på tværs af alderstrin. Dette understøtter vi ved at gennemføre forskellige arrangementer i løbet af skoleåret for alle skolens elever – eksempelvis kan nævnes Motionsdag, Novemberugen, OL-dage, Indskolingsuge, fælles dag-skitur til Sverige, klubaftener, Røde Kors indsamlinger, løbeevents samt venskabsklasser på nogle årgange. • De ældste elever er med til at engagere de yngste elever og at agere som gode rollemodeller – bl.a. igennem Legepatroljen, som fungerer i frikvartererne. • Skolen holder sine traditioner i hævd, fordi vi mener, at disse er med til at styrke elevernes identitet og samhørighed med såvel lærere som skolekammeraterne. De kendte og tilbagevendende begivenheder og aktiviteter styrker fællesskabet og er med til at give eleverne trygge rammer. Vi gentager fx hvert år kulturelle begivenheder som Luciaoptog, juleindledning, Gallafest og sommerindledning samt en fest for gamle elever (SMS). • En væsentlig samlende, kulturel aktivitet på skolen er vores fælles morgensang, som alle skolens elever deltager i. Denne faste begivenhed i hverdagen giver eleverne en god fællesoplevelse og en rolig start på
--	--	--

		skoledagen. Fællesskabet styrkes ved at synge sammen og bede et fælles Fadervor – og samtidig får eleverne et solidt kendskab til de danske sange. • Skolebiblioteket hjælper eleverne med at søge viden og oplevelser i bogform. Biblioteket arrangerer forskellige kulturelle arrangementer, som inspirerer eleverne til at læse. Vi arrangerer med mellemrum fagdage og fællestimer for en hel årgang. Her er der mulighed for at blande eleverne og give dem mulighed for at arbejde sammen med andre børn, end de gør til daglig.
Fremadrettede mål for arbejdet med elevernes alsidige udvikling	Beskriv resultatet af evalueringen af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling. Hvad har skolen lært?	• At være bedre til at rumme de børn med faglige eller sociale udfordringer, som optages på RpR • At inddrage IT endnu mere i undervisningen, når det er relevant • At trække mere på de ældre elever i undervisningen i de yngre klasser • At integrere lektiecaféen som et mere synligt værktøj over for forældrene, hvis en elev har ekstra behov
Handleplan for evalueringsområde	Beskriv skolens handleplan for at nå de fastsatte mål i forhold til arbejdet med elevernes alsidige udvikling frem mod den næste evaluering.	• Skolen vil arbejde for at integrere skoleassistenter i større omfang i den almindelige undervisning. • Skolen vil uddanne en ekstra AKT-lærer, som kan indgå som støtte for elever med faglige/sociale udfordringer • Der vil være kvartalsmøder med skoleledelse, psykolog, AKT, socialrådgiver, talepædagog og klasselærere, så elever med faglige/sociale udfordringer på RpR kan få den helhedsorienteret støtte, som de har behov for. • Alle nystartede elever på RpR vil efter 3 måneder på skolen blive indkaldt til et evalueringsmøde med skolens ledelse, forældre og klasselærere. • Skolen vil udbygge brugen af og undervisningen i IT samt øge antallet af computere, der stilles til rådighed for eleverne i de øvrige klasser • Skolen vil have mere fokus på arrangementer, som involverer både store og små elever på tværs af klasserne • Skolen vil overveje at gøre lektiecafé obligatorisk for visse klassetrin samt udvide tilbuddet om lektiehjælp