

Kapitel 5

Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.

Kapitel 5.a Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de humanistiske fag.	I de humanistiske fag forbereder RpR eleverne til frihed og folkestyre gennem bogvalg, materialevalg, metodik og arbejdsform. I samfunds-fag er det selve fagets natur at forberede til frihed og folkestyre. Det opnås ved at lægge vægt på de institutioner f.eks. Folketinget, EU, FN, UNICEF etc., som netop har folkestyre og frihed som formål. I dansk gøres det bl.a. via bog- og materialevalg. En del af de litterære tekster klasserne arbejder med er blevet til i ønsket om og nødvendigheden af frihed og folkestyre. Det samme gør sig gældende inde for sprog-fagene. I de humanistiske fag har vi bl.a. anvendt "diskussionscirklen", "cafémodellen", "nøgleordsstafetten", "snak-på-skift-øvelsen" og "elevkarusellen".
Kapitel 5.b Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de naturfaglige fag.	I de naturfaglige fag er det i særlig grad arbejdsformen der forbereder eleverne til frihed og folkestyre. Det er mere formen end selve fagets natur der involverer eleverne demokratisk. I den afsluttende evaluering af elevernes faglige formåen i matematik og fysik/kemi er der lagt op til en demokratisk proces ved fremlæggelser.
Kapitel 5.c Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de praktisk/musiske fag.	Nogle af de praktisk/musiske fag, måske i særlig grad billedkunst og musik, bærer præg af kunstners frihedstanker og opgør med ikke demokratiske leveformer. I undervisningen i billedkunst giver det sig bl.a. udtryk i elevernes arbejde med den enkelte kunstners arbejdsmetode og form. I musik især i valg af arbejdsform og emnevalg det kunne f.eks. være samspil, gruppegennemgang af musikperioder og gruppekompositioner.
Kapitel 5.d Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens øvrige aktiviteter.	Af øvrige aktiviteter der finder sted på skolen som lægger op til frihed og folkestyre kunne bl.a. nævnes: Morgensang, elevråd, klasseråd,

		fællesarrangementer, temauger/emneuger på de enkelte klassetrin, novemberugen, fællestimer, deltagelse i velgørenhedsarbejde, besøg af ungdomspolitikere, skolevalg og deltagelse i lærerrådsmøder.
Kapitel 5.e Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Værdierne, traditioner og ånden på Rungsted private Realskole er med til at skabe grobund for elevernes fremadrettet tro på demokratiets styrker. I den daglige praksis vægtes det, at de ansatte på skolen går forrest i forhold til væremåde, respekt for det enkelte individ, omgangstonen og det at vise oprigtig interesse i hinanden. Vi har opstarts og opfølgningssamtaler med alle nye elever på RpR. Herudover har klasselærerne løbende samtaler med den enkelte elev og skolens ledelse har individuelle samtaler med eleverne på 5., 7. og 10. Klasse. Derudover er der løbende samtaler på klasseniveau med klasselærere og ledelse. I alle de samtaler der finder sted med elever på RpR, er vi meget opmærksomme på, at eleverne bliver inspireret og opdraget til tolerance og demokrati.
Kapitel 5.f Metoder til evaluering af frihed og folkestyre.	Beskriv hvilke metoder skolen anvender for at evaluere sin indsats i forhold til frihed og folkestyre.	Skolens indsats i forhold til frihed og folkestyre er jævnligt på dagsordenen på klassekonferencer og fagudvalgsmøder. Ligesom det indgår i ledelsesgruppens løbende møder.
Kapitel 5.g Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med frihed og folkestyre.	Evalueringsmetode: Alle skolens lærere og en del af det øvrige pædagogiske personale mødes hver onsdag morgen fra kl. 8.00-8.55. Disse møder bruges bl.a. til at drøfte og sikre vores forpligtelse til at inddrage eleverne i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Derudover diskuteres det løbende på elevrådsmøder, lærerrådsmøder og møder i SFOén. Resultat: Grundlæggende kan man først på længere sigt vurdere, om de tiltag skolen har taget i forhold til frihed og folkestyre har båret frugt.

		Dog kan vi også i den daglige undervisning løbende se resultat af bestræbelserne på, om eleverne er gearet til selvstændig stillingtagen og medleven i et demokratisk samfund. Målsætning: At opgradere elevrådsarbejdet, så det udover praktiske ting bliver et forum, hvor der diskuteres fagligt indhold, emner og undervisningsformer. En højere prioritering af arrangementer der lægger vægt på elevernes opdragelse til frihed, folkestyre og tolerance. Vi vil i de kommende år bl.a. holde en lysfest i forbindelse med Danmarks befrielse. I oplægget til og afviklingen af dagen vil der indgå forskellige elementer som omhandler frihed og folkestyre. Herudover vil vi henover skoleåret afvikle forskellige politiske arrangementer med særlig fokus på den demokratiske dannelse. Handleplan: Der er på skolen nedsat forskellige udvalg, der står for afviklingen af de årlige arrangementer såvel den praktiske del som at sikre at målsætningen bliver opfyldt.
--	--	---