

Kapitel 2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Kapitel 2.a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Beskriv skolens evalueringsmetode/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes i fagene og på de enkelte klassetrin. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	På Rungsted private Realskole får eleverne karakterer allerede fra 1. klassetrin. Karaktererne gives tre gange om året; i november, marts og juni. I 1. – 6. klasse gives karaktererne ved hjælp af fem udsagn, som tilsammen udgør en fem-punkts skala: • Særdeles tilfredsstillende • Meget tilfredsstillende • Tilfredsstillende • Mindre tilfredsstillende • Ikke tilfredsstillende I 7. -10. klasse anvendes 7-punktskalaen: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Karakter</th><th>Betegnelse</th><th>Beskrivelse</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td><td>Den fremragende præstation</td><td>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</td></tr> <tr> <td>10</td><td>Den fortrinlige præstation</td><td>Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Den gode præstation</td><td>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</td></tr> </tbody> </table>	Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler
Karakter	Betegnelse	Beskrivelse												
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler												
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler												
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler												

		4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler
		02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål
		00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål
		-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation
		I de humanistiske og naturfaglige fag vurderes såvel elevens faglige niveau som elevens arbejdsindsats på alle klassetrin, dvs fra 1.-10.klasse. I de praktisk/musiske fag gives karakter for elevens arbejdsindsats; dog gives der i 7.-10. klasse også standpunktskarakterer for fagene Idræt og Kristendom. For alle fags vedkommende er der mulighed for, at læreren kan uddybe karakteren og supplere med skriftlige vedr. elevens niveau og indsats.		

		Rungsted private Realskole følger Undervisningsministeriets rammer for nationale tests. Blandt andre, systematiske evaleringsmetoder kan nævnes: • Skriftlige prøver/opgaver med faste mellemrum Fx bogstavstests i Dansk, Indskolingen) bøjning af verber (Fransk), eller som afslutning på et emne/undervisningsforløb (fx Natur/teknik i 5.-6. klasse, geografi i udskolingen). Prøverne kan være udarbejdet af læreren eller være hentet fra undervisningsmateriale, herunder netbaserede prøver fra fagportaler • Elevlogbog over, hvad eleven har lært – dagligt, i en lektion eller efter et forløb • Elevernes faste skriftlige afleveringer, som fx stile (Dansk, typisk fra 3.-4. klassetrin) og rapporter (fx biologi) • Diktater (Dansk, på alle klassetrin) • Mundtlige prøver som led i den daglige undervisning (Biologi) • Kontrolspørgsmål om begreber (Billedkunst) • Portfoliomappe, som eleven sætter alle sine arbejder ind, så man kan "gå tilbage" og se dem (Dansk, alle trin) • Fælles evaluering med klassen (musik) • Status vedr. den enkelte elev op til skole-hjem samtalerne • Udstillinger efter afsluttede forløb (Billedkunst, Håndarbejde) • Fotos på Forældreintra af børnenes færdige arbejder (Håndarbejde i 4. kl.) Hertil kommer lærerens løbende evaluering og samtaler med eleverne om deres stærke og svage sider i det daglige.
Kapitel 2. b. Inddragelse af elever i evaluering	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Der gives som nævnt karakterer med evt. supplende kommentarer til hjemmene tre gange om året. Der gennemføres en eller to skole-hjemsamtaler i løbet af et skoleår, afhængig af klassetrin:

	Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler. Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens inddragelse af eleverne i evalueringen.	• To samtaler (i Forskolen samt i 1. og 2. klasse) • En årlig samtale på 3.-7. klassetrin I de fleste klasser vælger klasselæreren og klassetemaet at gennemføre samtalerne med både elev og forældre, så eleven også er tilstede og hører lærernes vurderinger. I Forskolen samt på 1. og 2. klassetrin, hvor der er to skole-hjemsamtaler årligt, sker det dog ofte, at forældrene kommer alene til den ene eller begge samtaler. Forud for samtalerne gennemfører flere lærere en samtale med eleven, hvor bl.a. elevens arbejdsindsats og engagement vendes. I nogle klasser udfylder eleverne i samarbejde med klasselæreren et skema om, hvordan det går, fx ved hjælp af en række smileyskalaer med kommentarer (Indskolingen). De elever, der starter som nye i en klasse, evalueres ved en samtale med klasselæreren efter ca. tre måneders forløb. Klasselæreren deltager herefter i en opfølgende samtale med forældrene og skolens ledelse (-se også Punkt 2.e.). I hverdagen får skolens elever løbende feedback og konstruktiv respons på deres opgavebesvarelser, skriftlige arbejder, mundtlige fremlæggelser m.v. Desuden har nogle lærere jævnligt samtaler med eleverne om deres stærke og svage sider (Matematik), mens andre har plenumsamtaler og diskussioner i klassen efter behov. Daglige logbøger bruges også som evalueringsredskab (Dansk på Mellemtrinnet og i Udskolingen). I Udskolingen vurderer eleverne i nogle fag selv i hvor høj grad, målene for faget er opfyldt (Fransk i 9. og 10. klasse) en eller to gange om året. Det kan svært for lærerne at få tid til evaluerende samtaler med alle elever i hverdagen, men karakterergivningen og skole-hjem samtalerne opfattes generelt som en god mulighed for dialog om elevens standpunkt mv.
Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af deres eget	I starten af en nyt skoleår mødes forældre og lærere til et forældremøde. Forinden har hjemme haft mulighed for at læse årsplanerne for årets fag. Ved møderne har forældrene

evaluering.	barns faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler. Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens inddragelse af forældrene i evalueringen.	mulighed for at stille spørgsmål til fagene og det faglige udbytte, også for tidligere år. Ud over de tre årlige karaktergivninger og de(n) årlige skole-hjem samtale(r) sker inddragelsen af forældre ifm med evalueringen også på ad-hoc plan: Lærere og forældre skriver sammen i elevens kontaktbog eller via SkoleINtras mailsystem,. Lærerne kan også ringe forældrene op. Eksempelvis kan forældrene til en elev ønske et møde om barnets udbytte af undervisningen, eller en lærer kan opfordre forældrene til at gøre en indsats for at støtte eleven. Desuden kan det være relevant med samtaler med forældrene til et barn med særlige behov i forbindelse med undervisningen. Forældrene til nye elever på Rungsted private Realskole tilbydes en opfølgningssamtale efter ca. tre måneder efter elevens start på skolen. Klasselæreren har forinden evalueret elevens første tid på skolen med eleven og klassens lærerteam. Disse inputs bruges til opfølgningsmødet med forældrene. I hverdagen består kontakten mellem lærere og forældrene i, at lærerne orienterer overordnet om faglige aktiviteter på klassernes Forældreintra-side, herunder opslag af ugeplaner og lektier på "Lektiebøger". Her har forældrene mulighed for selv at følge op på deres barns faglige niveau. Møder man forældrene på skolen, snakker man måske kort med dem om, hvordan det går. I det store hele fungerer inddragelsen af såvel elever som forældre tilfredsstillende. Indskolingslærerne i Dansk (som også i de fleste tilfælde er klasselærere) udtrykker et ønske om, at der også afholdes to årlige skole-hjem samtaler i 3. klasse aht inddragelse af forældrene. Samme faggruppe er inde på, at de måske godt kunne blive lidt bedre til at kontakte forældrene hurtigere, hvis der er behov for en faglig eller adfærdsmæssig indsats hjemmefra. Dansklærerne (som også typisk er klasselærerne) på Mellem- og
---------------------------	---	---

		Udskolingstrinnene nævner ligeledes, at de gerne ville have mulighed for at afholde flere skole-hjem samtaler - ad-hoc, efter behov. Desuden foreslår de en elektronisk kontaktbog. Hvis dette skal kunne opfyldes, vil det kræve, at der afsættes mere tid til det, så det vil man drøfte med ledelsen.
Kapitel 2.d. Samarbejde mellem lærerne og videndeling	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte de øvrige lærere inddrages i elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler. Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Lærerne inddrager typisk hinanden i elevernes standpunkter mv. ved klassekonferencerne op til skole-hjem samtalerne. Der afholdes dog klassekonferencer op seks gange årligt, afhængig af klasselæreren, så der udveksles sker oftere i nogle klasser. Dertil kommer uformelle ad-hoc samtaler med kollegerne i pauserne, typisk vedrørende elever i Udskoling. Lærerne i de musisk/praktiske fag mødes typisk ved fagudvalgsmøder og udveksler mere vedr. klassernes generelle udbytte af undervisningen. Disse lærere kan nemlig have så mange klasser og fag, at de må priorere, når det gælder deltagelse i klassekonferencer. Men når de deltager, supplerer de med deres oplevelse af den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte skolen underretter elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler. Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Som nævnt underrettes elever og forældre om elevens standpunkter mv i forbindelse med • Karaktergivningen tre gange årligt • De årlige skole-hjem samtaler (- to gange årligt i 1. og 2. klasse) • Ad-hoc, når der er behov Se desuden Punkt 2.e
Kapitel 2.f.-2.j.		Dette punkt er p.t. under behandling.

Elevernes faglige standpunkt		
-------------------------------------	--	--

Kapitel 2. Vurdering.

Kvalitetsevaluering af skolens evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Evalueringsområde	Skolens evalueringsmetoder	
Evalueringstidspunkt	Dato for evaluering	August-september 2013 (udsat fra 1. semester 2013 pga. lock-out)
Evalueringsmetode	Beskriv hvordan skolen har evalueret sin brug af evalueringsmetoder.	Med udgangspunkt i Danmarks Privatskoleforenings evalueringsmodel udarbejdede skolens selvevalueringudvalg et spørgeskema, som blev uddelt til alle skolens fagudvalgsformænd. På de efterfølgende fagudvalgsmøder blev fastsat et punkt, som skulle sikre, at hvert fagudvalg i fællesskab fik diskuteret punkterne i skemaet. Udfyldelsen af spørgeskemaet skete typisk i fællesskab, ved møderne. I nogle tilfælde besluttede man, at fagudvalgsformænd skulle udfylde skemaet efterfølgende (se spørgeskemaet under bilag). Spørgeskemaet omhandlede overordnet følgende områder for evaluering af eleverens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen: • Hvilke evalueringsmetoder bruges i dag – og hvor hyppigt bruges de? • Hvordan og hvor ofte inddrages af eleverne? • Hvordan og hvor ofte inddrages forældrene? • Hvordan og hvor ofte udveksler og videndeler lærerne i fag-/klasse-teams? I skemaet blev der desuden lagt op til at skrive, hvordan faglærerne fremover ønsker at evaluere, inddrage elever og forældre samt videndele – og sikrer, at disse målsætninger nås.
Resultat af evaluering	Beskriv resultatet af evalueringen af skolens brug af evalueringsmetoder. Hvad	Selv om processen med at skulle mødes, tale og skrive om (især) nuværende praksis kan forekomme "omstændelig" i medarbejdernes travle hverdag, er der

	har skolen lært?	klare fordele ved skriftliggørelsen i form af skemabesvarelser: • Evalueringsmetoden giver faglærerne mulighed for at videndele, diskutere eksisterende evalueringspraksis, med henblik på løbende udvikling af metoder. • Fagudvalgenes ønsker og ideer med henblik på fremtidig evaluering inden for deres fag nedfældes på skrift. Herved synliggøres og fastholdes muligheder for forbedringer og andre visioner i den løbende selvevalueringsproces. • Nyansatte lærere har mulighed for at sætte sig ind i skolens evalueringsmetoder og planer inden for netop deres fagområder. • Vores høje, faglige niveau fastholdes og videreudvikles. • Skolens kultur omkring videndeling lærerne imellem udvikles.
Mål for evalueringsområde	Hvilke mål sætter skolen sig i forhold til sin brug af evalueringsmetoder frem mod den næste evaluering?	Spørgeskemaets form vil blive ændret, så besvarelserne fra de forskellige faggrupper bliver lettere at behandle og strukturere ved næste selvevaluering. Desuden kan eventuelle nye, relevante aspekter vedr. evalueringen af elevernes faglige niveau samt deres generelle udbytte af undervisningen inddrages i skemaet.
Handleplan for evalueringsområde	Beskriv skolens handleplan for at nå de fastsatte mål i forhold til brug af evalueringsmetoder frem mod den næste evaluering	Vi vil gentage evalueringen efter en treårig periode, så fagudvalgene kan evaluere i forhold til de målsætninger, der blev formuleret ved første møde i 2013.
Næste evaluering	Dato for næste evaluering.	August-september 2016